

ТОО Специального комплекса детского сада-школы «Асыл бала»

**Годовой отчет службы педагогов – дефектологов
за 2021-2022 учебный год**

**Годовой отчет педагога– дефектолога
ТОО Специального комплекса сад-школы «Асыл бала»
за 2021-2022 учебный год**

Работа педагога-дефектолога в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

Целью работы было выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств - коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

В процессе работы решались следующие **задачи**:

- Проведение первичного, промежуточного и итогового дефектологического обследования учащихся, выявление имеющихся у них нарушений;
- Комплектование групп детей для дефектологических занятий;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим **направлениям**:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - профилактическое;
5. Организационно-методическое.

Диагностическое направление работы.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная) с 05.09 по 30.09 2021 г. и в конце учебного года (итоговая) с 10.05. по 28.05.2022г. Первичную диагностику прошло 20 учащихся.

Из них 12 учащихся были зачислены на занятия к педагогу-дефектологу. Учащиеся 1-х классов зачислены на индивидуальную коррекционную работу. Учащиеся 3-4 классов, в зависимости от необходимой коррекционной работы, зачислены как на подгрупповые так и на индивидуальные занятия.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащегося:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
Первичная (индивидуальная)	Определить особенности познавательной и учебной деятельности, уровень нарушения интеллекта.	сентябрь	1 кл - 9 уч-ся 2 кл - 1 уч-ся 3 кл - 2 уч-ся
Промежуточная диагностика.	Выявить особенности динамики развития каждого ребенка. Оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком.	декабрь-январь	Учащиеся, посещающие занятия. По запросу классных руководителей и администрации школы.
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	Учащиеся, посещающие занятия По запросу классных руководителей и администрации школы.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение интеллекта, нарушение познавательной сферы, общее и тяжелое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений. По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися.

Занятия были направлены на:

- Коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык).
- Коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация).
- Коррекцию развития временных представлений.
- Коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания.
- Коррекцию развития вербально логической, образной, двигательной памяти.
- Коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений).

Коррекционно-развивающее направление работы

В рамках коррекционно-развивающего направления предоставлены коррекционно-развивающие занятия с 12 учащимся, с такими диагнозами как ЗПР, ЗПРР, СДВГ, синдромом Дауна (и интеллектуальными нарушениями), с детским аутизмом и с поведенческими расстройствами.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-4 классов включала следующие направления:

- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;
- Развитие пространственных представлений;
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.
- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Развитие координации движений;
- Коррекция аномалий поведения.

В течение года была оформлена следующая документация:

1. Журнал учета обследуемых учащихся.
2. Карта динамического развития ребенка.
4. Дефектологическое представление на учащегося.
5. Список учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.
5. Журнал посещаемости занятий.
6. Рабочие программы по коррекционному курсу.
7. Рабочая программа индивидуальной работы с ребенком.
8. Расписание коррекционных занятий.
8. График работы специалиста.

Коррекционно-развивающие занятия

В процессе занятий особое внимание уделяется развитию словесного обозначения предметов, развитию слухового ощущения, развитию внимания (сосредоточенность), зрительному ощущению, артикуляции, пространственным представлениям, фонетико-фонематическому восприятию, понятийному мышлению, выполнению словесных поручений, слуховому восприятию, вниманию, памяти (непосредственно вербальная), анализу образца, осязательному восприятию, точности движений, (макродвижениям), мышлению.

Выводы: На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в групповой или индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных, психических сфер обучающихся. В зависимости от класса в данные темы включены задания на усложнение.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Критерии (уровень)	Развитие внимания
Низкий	Джанибеков Даурбек, Тасходжаев Мукамад, Бекболат Зарина, Сергеев Денис,
ниже среднего	Бериккызы Сэльсэбиль, Қамбар Аңсаған
Средний	Кратий Глеб, Икрамов Назар, Жамбылбай Алмас, Халдарбеков Ернар, АбдумустафаСания, Амангельды Мирас
выше среднего	-
	Развитие памяти
низкий	Джанибеков Даурбек, Тасходжаев Мукамад
ниже среднего	Бериккызы Сэльсэбиль, ҚамбарАңсаған
средний	Абдумустафа Сания, Амангельды Мирас
выше среднего	Кратий Глеб
	Развитие мышления
низкий	Бекболат Зарина, Сергеев Денис,
ниже среднего	Жамбылбай Алмас, Халдарбеков Ернар
средний	Кратий Глеб, Икрамов Назар
выше среднего	
	Развитие восприятия
низкий	Бекболат Зарина, Сергеев Денис,
ниже среднего	Жамбылбай Алмас, Халдарбеков Ернар
средний	Кратий Глеб, Икрамов Назар
выше среднего	Амангельды Мирас
	Формирование пространственно- временных отношений
низкий	ДжанибековДаурбек, ТасходжаевМукамад, Бекболат Зарина, Сергеев Денис,
ниже среднего	Бериккызы Сэльсэбиль, ҚамбарАңсаған
средний	Кратий Глеб, Икрамов Назар, Жамбылбай Алмас, Халдарбеков Ернар, АбдумустафаСания, Амангельды Мирас
выше среднего	

	Развитие познавательной сферы и речевой практики
низкий	
ниже среднего	-
средний	Жамбылбай Алмас
выше среднего	Кратий Глеб, Икрамов Назар
	Развитие мелкой и крупной моторики
низкий	Бекболат Зарина, Сергеев Денис,
ниже среднего	Жамбылбай Алмас, Халдарбеков Ернар
средний	Кратий Глеб, Икрамов Назар
выше среднего	-

Результаты коррекционно-развивающей работы:

По результатам итоговой диагностики 2 ученика имеют положительную динамику

(Кратий Г., Икрамов Н.), 2 ученика среднюю динамику (Халдарбеков Е. Абдумустафа С.), 4 ученика незначительную динамику (Сергеев Д., Бекболат З., Амангелди М., Берикқызы С.), 4 ученика без динамики (Қамбар А., Джанибеков Д., Жамбылбай А., Тасходжаев М.).

Вывод: Часть обучающихся показала прежний результат, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

Аналитическое направление работы.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, проводилась оценка эффективности этих занятий.

Вывод: Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

Организационно-методическое направление работы.

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к консилиумам, педагогической конференции. Подготовка к заседаниям ПШк и ПМПК, а также оформление документации.

В течение учебного года были проведены школьные мероприятия совместно с классными руководителями:

Открытые уроки со следующей тематикой: «День Независимости», «Наурыз»

Творческая выставка под названием: «Золотая осень»; «День победы».

Вывод: Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями. Были вручены грамоты и подарки всем учащимся школы.

Положительные стороны работы: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи педагога-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. По данным первичного обследования дети были зачислены на групповые и индивидуальные занятия со специалистом, по ведущим нарушениям. Для индивидуальной работы, были составлены программы развития для каждого ученика. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

Отрицательные стороны работы: Для того чтобы вывести диагностику на более

высокий уровень требуется расширить ассортимент методик по выявлению особенностей психофизического развития детей; изучать способность к обучению всех вновь прибывших в школу учащихся; разработать и применить на практике систему взаимодействия учащихся - классный руководитель - родитель - педагог-дефектолог-администрация; содействовать развитию психологической компетентности классных руководителей.

Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить коррекционно - развивающую работу с обучающимися школы.
2. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Работать в тесном взаимодействии с психологом школы, с узкими специалистами.

Педагог - дефектолог  Сидикова Д. Т.