

ТОО Специального комплекса детского сада-школы «Асыл бала»

**Годовой отчет службы педагогов – дефектологов
за 2022-2023 учебный год**

**Годовой отчет дефектологической работы
ТОО Специального комплекса сад-школы «Асыл бала»
за 2022-2023 учебный год**

Работа учителя-дефектолога в 2022-2023 учебном году была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

Целью работы было выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств - коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

В процессе работы решались следующие задачи:

- Проведение первичного, промежуточного и итогового дефектологического обследования учащихся, выявление имеющихся у них нарушений;
- Комплектование групп детей для дефектологических занятий;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим **направлениям:**

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - профилактическое;
5. Организационно-методическое.

Диагностическое направление работы.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная) с 05.09 по 30.09 2022 г. и в конце учебного года (итоговая) с 10.05. по 28.05.2023г. Первичную диагностику прошло 23 учащихся.

Из них 20 учащихся были зачислены на занятия к учителю-дефектологу. Учащиеся 1-х классов зачислены на индивидуальную коррекционную работу. Учащиеся 3-4 классов, в зависимости от необходимой коррекционной работы, зачислены как на подгрупповые так и на индивидуальные занятия.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащегося:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
Первичная (индивидуальная)	Определить особенности познавательной и учебной деятельности, уровень умственного развития.	сентябрь	1 кл - 7 уч-ся 2 кл - 6 уч-ся 3 кл - 5 уч-ся 4 кл - 2 уч-ся
Промежуточная диагностика.	Выявить особенности динамики развития каждого ребенка. Оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком.	декабрь-январь	Учащиеся, посещающие занятия. По запросу классных руководителей и администрации школы.
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	Учащиеся, посещающие занятия По запросу классных руководителей и администрации школы.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, общее и тяжелое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися.

Коррекционно-развивающее направление работы

В рамках коррекционно-развивающего направления предоставлены коррекционно-развивающие занятия в начале учебного года с 26 учащимися, с такими диагнозами как ЗПР, ЗПРР, СДВГ, синдромом Дауна (и интеллектуальными нарушениями), умственной отсталостью, с детским аутизмом и с поведенческими расстройствами. В связи с приходом детей в школу в течение учебного года в конце учебного года 36 детей получили услуги по коррекционно-развивающей работе

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-4 классов включала следующие направления:

- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;
- Развитие пространственных представлений;

- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.
- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Развитие координации движений;
- Коррекция аномалий поведения

Занятия были направлены на:

- Исправление нарушений в устной и письменной речи детей.
- Коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык).
- Коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация).
- Коррекцию развития временных представлений.
- Коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания.
- Коррекцию развития вербально логической, образной, двигательной памяти.
- Коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений).
- Коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями).
- Коррекцию развития умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

Коррекционно-развивающие занятия

В процессе занятий особое внимание уделяется развитию словесного обозначения предметов, развитию слухового ощущения, развитию внимания (сосредоточенность), зрительному ощущению, артикуляции, пространственным представлениям, фонетико-фонематическому восприятию, понятийному мышлению, выполнению словесных поручений, слуховому восприятию, вниманию, памяти (непосредственно вербальная), анализу образца, осязательному восприятию, точности движений, (макродвижениям), мышлению.

В ходе коррекционно-развивающей работы с детьми, логопед-дефектологами были применены следующие методики:

- нейрогимнастика
- су джок терапия
- сказка терапия
- нейроупражнения
- арт терапия
- игровая терапия
- Работа с модулями Монтессори

При коррекции звукопроизношения использовались методики как:

- логомассаж
- логоритмика
- методика Филичевой

В работе АВА терапевта были использованы методы как:

- метод безошибочного обучения
- дифференциальное поощрение

- обучение методом отдельных блоков
- положительное поощрение
- визуальная поддержка
- коррекция нежелательного поведения
- социализация с ровесниками

В целях восстановления естественных моделей движения у детей с нарушениями моторных функций, вызванных разными обстоятельствами, ЛФК терапевты вели работы по Войта-терапии.

- при работе коррекции сенсорной дезинтеграции у детей использовался метод сенсорной интеграции.

Работа с родителями

В целях поддержания динамики коррекционных работ была проведена тесная работа с родителями. Каждый специалист предоставлял родителям закрепленного за ним ребенка рекомендации каждые выходные и на каникулы. В целях контроля за ходом выполнения этих заданий и поддержки родителей была налажена обратная связь с родителями и оказана онлайн консультация.

Выводы: На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в групповой или индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных, психических сфер обучающихся.

В зависимости от класса в данные темы включены задания на усложнение.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Критерии (уровень)	Развитие внимания
низкий	АсанЕрке, Үсен Баян, Мустафаева Диана,
ниже среднего	Қадырәли Иляс, Қуандықов Демірел, Дантон Андрей, Улугбекова Севинч
средний	Кратий Глеб, Рахманкулов Даян, Үсен Бейбіт, Адылжанов Каримжан
выше среднего	-
	Развитие памяти
низкий	Асан Ерке, Үсен Баян, Тургунова Одина, Улугбекова Севинч
ниже среднего	Артухматова Ясмин, Амірхан Ақерке
средний	Кан Эрик, Дудченко Лиза
выше среднего	Кратий Глеб
	Развитие мышления
низкий	Исмаил оглы Мухамед, Сергеев Денис, Қадырали Иляс
ниже среднего	Кан Эрик, Жарков Рафаэль, Дантон Андрей,
средний	Ерланулы Төлеген, Анищенко Вероника
выше среднего	Асанбекова Леонель

	Развитие восприятия
низкий	Усен Баян, Артухматова Ясмин,Сергеев Денис,Мустафаева Диана
ниже среднего	Дантон Андрей, Кан Эрик,Тургунова Одина
средний	Рахманкулов Даян, Адылжанов Каримжан,
выше среднего	Асанбекова Лионель, Мустафаева Изабелла
	Формирование пространственно- временных отношений
низкий	
ниже среднего	Мустафаева Диана, Куандыков Демирел,Сергеев Денис
средний	Ерланулы Төлеген, Әмірхан Ақерке,Үсен Бейбіт
выше среднего	Кратий Глеб,Кан Эрик, Дантон Андрей,Мустафаева Изабелла, Асанбекова Лионель

	Развитие познавательной сферы и речевой практики
низкий	
ниже среднего	Дантон Андрей,Үсен Бейбіт, Ерланулы Төлеген
средний	Кратий Глеб, Адылжанов Каримжан,Тургунова Одина
выше среднего	Асанбекова Лионель
	Развитие мелкой и крупной моторики
низкий	Қадірали Ильяс, Әмірхан Ақерке,Улугбекова Севинч,Үсен Баян, Мустафаева Диана,
ниже среднего	Адылжанов Каримжан,Үсен Бейбіт,Артухматова Ясмин,
средний	Үсен Бейбіт,Кан Эрик, Дантон Андрей
выше среднего	Дантон Андрей, Асанбекова Лионель, Мустафаева Изабелла,Жарков Рафаэль,Рахманкулов Даян

Результаты коррекционно-развивающей работы:

По результатам итоговой диагностики 3 ученика имеют положительную динамику (Асанбекова Л.,Кратий Г., Мустафаева И.), 6 ученика среднюю динамику (Усен Б.,Адылжанов К.,Дантон А.,Исмаилоглы М.,Рахманкулов Д., Жарков Р), 8ученика незначительную динамику (Әмірхан А., Ерланұлы Т., Сергеев Д., Қадірали И., Артухматова Я.,Кан Э.,Тургунова О.,Нурланұлы А.), 3 ученика без динамики (Мустафаева Д., Үсен Баян, Асан Е.).

В связи с низкой динамикой развития данных учеников было принято решение оставить на повторный год обучения Қадырәлі Ильяса, Миразизову Илмиру, Нурланұлы Армана, Артухматову Ясмин.

Вывод: Часть обучающихся показала прежний результат, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

Аналитическое направление работы.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, проводилась оценка эффективности этих занятий.

Вывод: Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

Организационно-методическое направление работы.

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к консилиумам, педагогической конференции. Подготовка к заседаниям ППк и ПМПк, а также оформление документации.

В течение года была оформлена следующая документация:

1. Журнал учета обследуемых учащихся.
2. Карта динамического развития ребенка.
4. Дефектологическое представление на учащегося.
5. Список учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.
5. Журнал посещаемости занятий.
6. Рабочие программы по коррекционному курсу.
7. Рабочая программа индивидуальной работы с ребенком.
8. Расписание коррекционных занятий.
8. График работы специалиста.

В течение учебного года были проведены школьные мероприятия совместно с учителями, дефектологами и с специалистом ЛФК :

Открытые уроки со следующей тематикой: «Золотая осень», «День Республики», «День независимости», «Новый год», «Мамин праздник», «День победы»;

Творческая выставка под названием: «Весенние праздники»;

Спортивная эстафета в честь праздника — «1 мая - день Единства народов Казахстана»;

Праздник в честь завершения учебного года : «Последний Звонок», «День защиты детей».

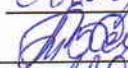
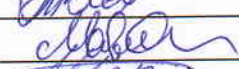
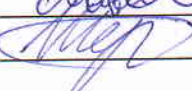
Вывод: Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями. Были вручены грамоты и подарки всем учащимся школы.

Положительные стороны работы: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для

детей направлениям. По данным первичного обследования дети были зачислены на групповые и индивидуальные занятия со специалистом, по ведущим нарушениям. Для индивидуальной работы, были составлены программы развития для каждого ученика. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год

1. Продолжить коррекционно - развивающую работу с обучающимися школы.
2. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
7. Работать в тесном взаимодействии с психологом школы, с узкими специалистами.
8. Расширить ассортимент методик по выявлению особенностей психофизического развития детей; изучать способность к обучению всех вновь прибывших в школу учащихся; разработать и применить на практике систему взаимодействия учащийся - классный руководитель - родитель - учитель-дефектолог-администрация; содействовать развитию психологической компетентности классных руководителей.

Педагог- дефектолог		Мирзаева М.Б.
Педагог-дефектолог		Тажибаева М. Б.
Педагог-дефектолог		Мехитбаева А. К.
Педагог-дефектолог		Шертай А. К.