

Отчет по самооценке для государственной аттестации
ТОО «Специальный комплекс детский сад-школа «Асыл бала»

Согласно нормам предпринимательского Кодекса Республики Казахстан, Закона об Образовании Республики Казахстан, Приказа Министерства Просвещения № 486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования» (далее Критерии оценки), согласно утвержденного 24 мая 2023 года «Об утверждении перечня организаций образования, подлежащих государственной аттестации на 2023 год» Департамента контроля в сфере образования города Шымкент Комитета контроля Министерства просвещения Республики Казахстан

С целью проведения самооценки была утверждена комиссия в следующем составе:

Председатель комиссии – директор школы Ходжабаева А.П.

Состав комиссии:

М.Б. Мирзаева – логопед-дефектолог
М.Б. Тажибаева – дефектолог-олигофренопедагог
А.К. Шертай - дефектолог-олигофренопедагог, АВА терапевт
Г.Н. Мураталина – психолог
А.К. Кикова – педагог начальных классов
Н.Г. Гумерова – педагог трудового обучения

Проведен анализ материалов самооценки по основным направлениям и объектам исследования при проведении оценки образовательных организаций в соответствии с Критериями оценки, в том числе анализ соответствия предлагаемых образовательных услуг требованиям государственного обязательного образовательного стандарта. комиссией. Комиссия изучила материал самооценки и сравнила его с информацией, размещенной в информационных объектах в сфере образования. проведена оценка и детальный анализ количественных и качественных показателей образовательной деятельности, в частности, за месяц до начала государственной аттестации два последних учебных года (2021-2022, 2022-2023) и текущий учебный год (2023-2024)

Общие сведения об организации образования.	
1)	Полное наименование организации образования. Товарищество с ограниченной ответственностью «Специальный комплекс детский сад-школа «Асыл бала» (далее - Школа).
2)	Адрес расположения организации образования (юридический и фактический адрес Школы). Республика Казахстан, город Шымкент, Енбекшинский район, улица Карасу, 61
3)	Контактные данные юридического лица (телефон, электрондык пошта, web-сайт). +7(701)920-66-33 , электронды поштасы, веб-сайт https://asylbala-edu.kz/
4)	Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя, документ подтверждающий полномочия). Ходжабаева Айгуль Пулатовна, Приказ № 26 от 17.05.2022 года. Тел. 8 701 920 66 33

5)	Юридические и учредительные документы (копия свидетельства о государственной регистрации или перерегистрации юридического лица и устава прилагается) Устав утвержденный протоколом № 1 общего собрания участников от 18 августа 2022 года Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица от 22 августа 2022 года.
6)	Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложения к ней и/или талон об уведомлении о начале деятельности в сфере начального образования). Лицензия на образовательную деятельность с приложением от 23.08.2019 года № KZA21AA00029030

Выводы исследования образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования и обучения.

За оцениваемый период в Школе не велся набор и обучение по программам дошкольной подготовки.

Задачами организаций образования являются:

- 1) создание условий для развития функциональной грамотности учащихся через освоение типовых учебных программ, направленных на формирование и развитие компетентной личности;
- 2) обеспечение получения обучающимися базисных основ наук, предусмотренных соответствующим государственным общеобязательным стандартом образования, разработанный в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона "Об образовании";
- 3) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни;
- 4) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам и казахскому языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;
- 5) воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;
- 6) приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры, изучение истории, обычаев и традиций казахского народа и других национальностей, проживающих в Республике Казахстан.
- 7) создание условий, обеспечивающих равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В качестве базовых ценностей в содержании начального образования определены:

- 1) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- 2) уважение;
- 3) сотрудничество;
- 4) труд и творчество;
- 5) открытость;
- 6) образование в течение всей жизни.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;

- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально.

Содержание начального образования ориентируется на результаты обучения и определяется с учетом следующих аспектов:

- 1) соответствие динамичным запросам современного общества;
- 2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- 3) целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- 4) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Основной миссией и приоритетом для школы выбрано формирование образовательной среды для обучающихся подлежащих коррекционному обучению, для расширения возможностей социализации и развитию коммуникативных навыков в максимально приближенной обстановке нормотипичного обучения, в то же время дающее возможность комплексной коррекционной работы и поддержки в стенах одного учреждения - в свою очередь облегчая нагрузку для родителей, большая часть которых составляет категорию социально-уязвимого населения нашего города.

Ключевым ориентиром в построении методики в силу специфики выступает Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования - как источник

Основные этапы в работе школы:

- оценка особых образовательных потребностей у детей;
- создание для детей с ООП специальных условий обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение (помощь) детям с ООП.

Междисциплинарная командная оценка служит стартовым этапом при первичной консультации родителей и подбора индивидуальной образовательной программы. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью выявления его особенностей, а так же необходимости проведения междисциплинарной оценки. Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования.

В настоящее время в международном сообществе проблемы социального развития и определение направлений социальной и психолого- педагогической реабилитации осуществляется в рамках Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) принятой 22 мая 2001 года Всемирной организацией здравоохранения. Она относится к социальным классификациям, и в отличие от медицинских, оценивает не только и не столько нарушения здоровья, сколько их влияние на функционирование индивида, его активность и участие в различных сферах общественной жизни с учетом сильных сторон, способностей и реабилитационного потенциала человека.

Использование МКФ для оказания помощи детям со сложными и множественными нарушениями обладает рядом других преимуществ:

- уделяется внимание таким факторам как участие и установки родителей, социальная и бытовая жизнь семьи, коммуникация и окружающая среда;
- направленность на выявление сильных сторон ребенка и его семьи.
- привлечение родителей в качестве экспертов по оцениванию процесса и уровня развития, обучения и воспитания ребенка.

Целью междисциплинарной командной оценки является определение особых образовательных потребностей, основных направлений коррекционно-развивающей программы, подбора эффективных методов специальной психолого-педагогической поддержки, составления

индивидуальной траектории обучения, подбор методик и способов развития познавательной активности особенных детей.

Учет и оценка учебных достижений обучающихся коррекционных классов ведется следующим образом:

- педагог начального обучения/ педагог предметник еженедельно проводит оценку усвоения материала, насколько ученик справляется с материалом, темпом и объемом обучения. Зачастую ежедневные повторения дают положительную динамику, но к новой учебной неделе в силу наличия тех или иных поражений ЦНС либо головного мозга обучение может начинаться с отправной точки. Учитывая подобную специфику большинство учеников не подлежат оцениванию и итоговой аттестации.
- результаты еженедельной динамики представляются для ознакомления дефектологу и психологу, ведущим работу по психолого-педагогической поддержке и коррекционную работу в рамках вариативного компонента. Постоянное наблюдение и контроль работы позволяет своевременно вносить корректировки, давать рекомендации родителям для домашней работы.
- педагоги предметники в свою очередь поддерживают обратную связь с службой дефектологов и психологом при возникновении различного рода затруднений в работе с учениками, нарушений поведения, сложностей в поведении: с целью подбора методов коррекции.

1) Анализ персонала

- сведения о преподавательском составе;

Если остановиться на кадровом вопросе в школе, то анализируется образование и квалификация учителей, работающих в школе. Ключевым фактором при подборе персонала выступает готовность к работе с особенными детьми, приемлимый уровень эмпатии, умение выстраивать педагогический процесс с целью максимальной поддержки и четкого соблюдения плана коррекционной работы.

За отчетный период (1 ноября 2023 года) педагогический коллектив школы насчитывал 13 педагогов, 2 педагога в отпуске по уходу за ребенком (Мехитбаева А.К. – дефектолог-логопед, Сейдинова Ж. – педагог-психолог).

Качественный анализ ППС по стажу работы

Трудовой стаж	Количество педагогов	%
0-5 лет	2	18 %
5-10 лет	1	9 %
10-20 лет	4	36,3 %
20-30 лет	1	9 %
Свыше 30	3	27 %
	11	

Соответствующие профильные и педагогические знания имеют 5 учителей, работающих на уровне начального образования, из них педагоги-исследователи – 3 педагога имеющих звание кандидата педагогических наук, педагог высшей категории – 1 преподаватель трудового обучени и ИЗО, «Педагог» – 1 учитель. Служба педагогов-

дефектологов школы представлена 6 сотрудниками, из них 1 педагог – высшей категории, 1 дефектолог-олигофренопедагог первой категории, 2 олигофренопедагога с весомым стажем работы в коррекции деток со сложными нарушениями интеллекта, высококлассный олигофренопедагог АВА терапевт, 1 АФК/ЛФК инструктор с базовой медицинской подготовкой, 1 логопед-дефектолог. Доля преподавателей-исследователей, преподавателей-специалистов, основным местом работы которых является лицензиат, составляет 27,27 %.

В штатный состав школы привлечены опытные педагоги исследователи в лице кандидатов педагогических наук Калжановой А.К., Омаровой Г.А., Елтаева А.Ж. Ключевыми факторами выбора данных специалистов заключаются в тесной связи тематик и предметов их исследований к специфике работы школы, которые отражены в трудах, в частности учебное пособие Омаровой Г.А. «Мүмкіндігі шектеулі балаларды қоғамға бейімдеу». Таким образом преподавание и работа с учениками школы представляет для них возможность предметного исследования и реализации методов преподавания.

- приложение 7 к методическим рекомендациям

7-е приложение по формированию педагогических и педагогических кадров в соответствии с перечнем документов, подтверждающих квалификационные требования к образовательной деятельности и их соответствие размещено на сайте Школы.

- Сведения о штатном расписании преподавателей за оцениваемый период.

В школе работают 12 педагогов, в том числе 7 штатных сотрудников. Административный блок представлен: директор - 1, психолог - 1, инструктор по АФК - 1. Данные о штатных единицах в штатном расписании соответствуют данным НОБД.

Штатное расписание ППС на 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы прилагаются.

- сведения о педагогах, имеющих высшее педагогическое образование по соответствующей специальности или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе сведения о педагогах без образования

Общее количество учителей, преподающих в школе, составляет 11 человек, из них 11 сотрудников имеют высшее педагогическое образование.

Образование	Высшее	%	Средне-специальное	%
Начальное образование		100%	1	0%
ИТОГО	11	100 %	1	1%

- сведения о преподавателях, работающих на дополнительной работе, и их загруженности

В школе 5 сотрудников работают на условиях внешнего совместительства, закрепленная за ними педагогическая нагрузка составляет 1 ставку – 16 часов в неделю, и при условиях внешнего совместительства не превышает недельную 40 часовую рабочую нагрузку.

- сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогов не реже одного раза в пять лет.

Доля учителей высшей и первой категории, педагогов-исследователей в школе с каждым годом увеличивается. Их процент на текущий год составляет 27,27%.

- сведения о педагогах (при наличии), обучавших победителей районных и (или) областных этапов олимпиад и конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования, и (или) участников и победителей республиканских олимпиад и конкурсов за последние пять лет ;

- информация о повышении квалификации руководителей и преподавателей не реже одного раза в три года.

Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров за последние пять лет по профилю преподаваемых дисциплин.

№	Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Русский язык			1		
2	ЛФК			1	1	
3	Начальное обучение					2
4	Психология					4
5	Инклюзивное образование					3
6	Логопедия		1			1
7	Реабилитация		2			
8	АВА терапия				3	
9	Дефектология				2	3
	Итого		3	2	6	13

Результат анализа:

Анализ качественного и количественного состава педагогического штата школы показывает, что школа обладает всем необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет стабильный кадровый состав. В школе преподаются все предметы, предусмотренные государственным стандартом Республики Казахстан. Личные дела учителей, трудовые и санитарные книжки соответствуют требованиям. Управление школой осуществляется в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Республики Казахстан, локальных актов - Устава образовательного учреждения, условий труда, правил внутреннего трудового распорядка.

Анализируя работу ППС, следует отметить, что все они работают над созданием образовательной системы, отвечающей потребностям обучающихся в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями. Ведется работа по освоению преподавателями современных методов и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ППС, возникли из необходимости совершенствования учебного процесса, достижения наилучших результатов в работе, повышения качества преподавания.

2. Контингент обучающихся

Количество учащихся, обучающихся в школе на 1.11.2023 г., составляет 72 человека. Из общего контингента учатся 72 учащихся начального образования, из них 71 имеет заключение ПМПК о направлении на обучение по коррекционным программам.

	1-4 классы	
	Количество классов	Количество учащихся
2021-2022	7	12
2022-2023	8	26
2023-2024	8	72

Сведения об учениках обучающихся на дому

	1-4 классы
	Количество учащихся
2021-2022	0
2022-2023	10
2023-2024	36

- сведения о наполняемости классов

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
1 класс	2	24	2	7	2	30
2 класс	2	10	2	7	2	17
3 класс	2	9	2	7	2	11
4 класс	1	3	2	5	2	15

- информация о движении контингента обучающихся.

Прием и зачисление обучающихся осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки от 12.10.2018 № 564 (№ 248 с изменениями от 07.08.2023 года).

Делопроизводитель алфавитного справочника, документов о зачислении в школу, переводных книг хранится в соответствии с установленными правилами.

Личные дела обучающихся оформляются в соответствии с установленными требованиями, номера личных дел соответствуют номерам в алфавитном справочнике. Регистрационная папка хранится в приемной директора по классам. Секретарь несет ответственность за подачу и хранение документов.

Движение контингента

	Начало года	перевод	прием	Конец года
2021-2022	46	29		19
2022-2023	26	4		36
2023-2024	73	1		

-приложение 8 к методическим рекомендациям

Данные о контингенте приведены в 8 приложении.

3) Учебно-методическая работа

- наличие и соблюдение плана учебной работы, расписания занятий, государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных руководителем образовательной организации;

Учебный план на 2021-2022 учебный год

Рабочая учебная программа начального образования - «Об утверждении типовых учебных программ начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрировано как № 8170 в реестре государственной регистрации нормативных правовых актов) о внесении изменений и дополнений в Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415 и Приложение 2 к Приказу № 25 Министерства образования и науки Республики Казахстан от 26 января 2022 года «О начальном образовании для занятий на русском языке (обновлено содержание), составленных для 1, 2, 3, 4 классов на основе типовой учебной программы.

«Об утверждении типовых учебных программ начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» Министра образования и науки Республики Казахстан № 500 от 8 ноября 2012 года (зарегистрирован под № 8170 в Гос. регистрационный перечень нормативных правовых актов) Республика Казахстан Согласно приложению 33 Приказа № 415 от 20 августа 2021 года Министерства образования и науки «Образование ведется на русском языке на основе типовой учебной программы общего среднего образования». образование (обновленное содержание) по социально-гуманитарному направлению для классов 10 «Б», 11 «Б».

В 2021-2022 учебном году на основании утвержденных планов учебно-воспитательной работы были составлены расписания занятий, утвержденные директором школы.

Учебный план на 2023-2024 учебный год

Рабочая учебная программа начального образования составлена в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 500 от 8 ноября 2012 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» О внесении изменений и дополнений № 194 от 03 июля 2023 года.

На основе соответствующих Приложений 4, 5 Типовых учебных планов для детей с особыми образовательными потребностями по видам нарушений действующих «Типовых учебных планов начального образования» составлена для 1, 2, 3, 4 классов. Подбор учебной программы из имеющихся видов коррекционных программ осуществляется на основании заключения ПМПК, руководствуясь которым специалистами школы проводится собственная многоуровневая диагностика каждого ученика, как вновь прибывших так и всего контингента на этапе начала учебного года. Важным аспектом при формировании индивидуального плана обучения и коррекционной работы выступает работа с родителями, ориентир на запросы родителей, на созданную социально-бытовую атмосферу в семье.

- освоение основного содержания образовательных предметов, реализуемого в соответствии с типовыми образовательными программами по общеобразовательным предметам;

В 2021-2022 учебном году освоение основного содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось в соответствии с нормами:

- приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», №115 от 3 апреля 2013 года с изменениями и дополнениями № 51 от 05.02.2020 года, с изменениями и дополнениями № 399 от 16.09.2022 года);

В 2022-2023 учебном году освоение основного содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента:

- Согласно приказу Министерства образования Республики Казахстан № 399 от 16 сентября 2022 года «об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным

Согласно имеющихся рекомендации ПМПК по обучающимся школы вносятся изменения подходов и критериев оценки результатов обучения в соответствии с адаптированной учебной программой начального образования. Домашнее задание преимущественно не задается, в электронном журнале «Кунделик КЗ» для учащихся, оценки ставятся в блоке домашних заданий (тире, запятая, точка) с целью достижения 100% заполнения ежедневного журнала. Со своей стороны школа с целью построения комплексной работы по коррекции и поддержке образовательного процесса для наших особенных обучающихся ведет тесную работу с родителями/опекунами. Ежеженедельно курирующим дефектологом отслеживается динамика работы с детьми педагогами предметниками, даются корректировки и рекомендации, совместно выявляются сложности в обучении, с целью своевременного преодоления и коррекции.

- осуществление воспитательной работы, направленной на субъективное приобретение учащимися новых знаний и решение познавательных задач, изучение национальных традиций, культуры и усвоение общечеловеческих ценностей.

Концептуальные основы образования ориентированы на повышение потенциала образовательного процесса, интеграцию образования и обучения, обновление методологии, содержания и структуры образования на основе ценностей семейного воспитания, а также на взаимную интеграцию обучения и воспитания. Процессы в рамках национальной идеи «Мәңгілік Ел». В настоящее время одной из основных задач воспитательной работы в образовательных организациях является реализация национально-патриотической идеи и Патриотического акта новой идеологической концепции «Мәңгілік Ел», которая создает единый фундамент будущего страны и систему общегражданские объединяющие цели – это глубокое изучение масштабных идей и концептуальных подходов и организация их распространения среди учащихся. Актуальным вопросом воспитательной работы школы стало «Воспитание самостоятельной, творческой личности при формировании здорового образа жизни». Цель воспитательной работы: воспитать всесторонне развитую и гармонично развитую личность на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Задачи воспитательной работы подрастающего поколения:

1. Формирование гражданина и патриота, способного жить в новом

демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; способствовать росту правосознания детей и молодежи, противодействовать проявлениям жестокости и насилия в среде детей и молодежи.

2. Содействие формированию духовных, морально-этических принципов человека, его нравственных качеств и целей в соответствии с нормами и традициями казахстанского общества.
3. Влиять на ориентацию личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважать родной язык и культуру казахского народа, этносов и этносов, проживающих на территории Республики Казахстан.
4. Способствовать усилению воспитательной работы родителей, психолого-педагогических компетенций в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание ребенка.
5. Формирование сознательного отношения личности к трудовым навыкам, экономическому мышлению, профессиональному становлению и самореализации, развитию экологической культуры, а также содействие умению воспринимать идеи коэволюции и руководствоваться ею в повседневной жизни.
6. Формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных способностей, лидерских качеств и таланта каждого человека, влияние на формирование его информационной культуры.
7. Содействие созданию поликультурной среды в образовательных организациях, формированию общекультурных навыков поведения, развитию готовности человека принимать, усваивать и ценить эстетические объекты в искусстве и жизни.
8. Создание пространства для эффективного обучения навыкам здорового образа жизни, поддержания физического развития и психологического здоровья, выявления факторов, вредных здоровью.

Невзирая на характерные для учащихся школы сложности в усвоении, восприятии информации, со сложившимися трудностями в коммуникациях и социализации в силу индивидуальных особенностей – педагогическим коллективом ведется полноценная работа по формированию здоровой ментально и морально личности, способной стать равной и полноценной частью современного общества. Подходы и мотивация в воспитательной работе с учащимися приведена подробно в отчетах воспитателей и организаторов школы.

- организация различных форм внеклассной работы, обеспечивающих реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;

Концептуальные направления школьного образования

- Воспитание нового казахского патриотизма и гражданственности, правовое образование
- Духовно-нравственное воспитание
- Национальное образование
- Семейное образование
- Трудовое, экономическое и экологическое образование.
- Поликультурное и художественно-эстетическое образование.
- Интеллектуальное образование, образование информационной культуры.
- Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Наша школа предлагает для своих учеников полный день пребывания, тем самым обеспечивая более широкую коррекционную работу по формированию важных навыков социализации со сверстниками. Важным и результативным подспорьем в этом направлении выступает кабинет оборудованный модулями по методике Монтессори, позволяющий формировать и адаптировать детей по методам упражнений практической жизни, регулярно в школе проводятся классы по кулинарии – для формирования навыков работы с различными по структуре материалами и привитию интереса к бытовому труду. Трудовое обучение во внеурочное время для мальчиков так же немаловажный вклад в их будущее умение выполнять небольшие хозяйственные задачи по дому.

Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое образование

- осуществление профессиональной подготовки с учетом личных интересов и потребностей обучающихся (продвинутый и стандартный уровни подготовки);

Самостоятельное обучение – это вид организации учебной деятельности, учитывающий интересы, склонности и способности обучающихся и создающий условия для их развития в соответствии с их профессиональным выбором. Поэтому в школах включены профессиональные и факультативные курсы. Содержание наглядного образования общего среднего образования состоит из естественнонаучно-математического и социально-гуманитарного направлений. Учитывая возрастные особенности и особые потребности большинства обучающихся школы работа в данном направлении ведется только в категории изучения видов профессий, их основные группы. Основным запросом родителей детей с особенностями в развитии стоит подготовка к полноценной самостоятельной жизни, в том числе способность и готовность освоить профессию, способную обеспечить трудовую занятость, адаптированную к особенностям в развитии.

- организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и личностных возможностей обучающихся

Цели обучающихся программ в рамках деятельности школы:

- Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка.
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи индивидуальных программ:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать когнитивные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;

- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

- реализация элективных курсов и факультативов вариативного компонента, реализуемых по типовому учебному плану.

Вариативный компонент в рамках действующих приложение 4,5 к Типовым учебным планам содержит коррекционную нагрузку, включающую такие виды занятий как сенсорика, коррекционная ритмика, самообслуживание (эрготерапия) предметно-практической обучение, индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия:

Предметы	Классы ЗПР	Классы с легкими нарушениями интеллекта	Классы с умеренными нарушениями интеллекта
предметно-практическое обучение			
коррекционная ритмика	1	1	1
формирование произношения и развитие слухового восприятия (индивидуальные занятия)			
коррекция недостатков развития речи	3	4	4
сенсорное развитие	2	2	1
индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	4	2	2

- Чтение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Руководствуясь Приказом Министерства образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604, Приложение 2, Глава 2, Абзац 1, Пункт 24, Приказ Министерства образования РК №348 от 31 октября 2018 года. С 3 августа 2022 года Приложение 2, Глава 2, Пункт 25 и в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется учителями начальных классов в рамках предмета «Познание мира» в 1-4 классах: годовая учебная нагрузка составляет 6 часов в 1-3 классах, 10 часов в 4 классе. В календарно-тематических планах предмета мироведения темы курса SAT запланированы на первое полугодие по 3 часа в 1-3 классах и 5 часов в 4 классах.

Приложение 3 главы 2 абзаца 1 пункта 48 приказа Министерства образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604, приказа Министерства образования РК от 3 августа 2022 года

При возникновении чрезвычайной ситуации на природе, в автомобиле или внутри здания каждый будет ознакомлен с правилами безопасности, которые должен знать каждый, и проинструктирован путем предупреждения.

- Проведение обязательного курса обучения «Правила дорожного движения»;

Правила дорожного движения для 1-4 классов, включая темы безопасности дорожного движения и медицинской помощи, проводятся два раза в месяц.

На 1-4 классы отводится по 6 часов в год.

Обучение правилам дорожного движения проводят учителя начальных классов, классные руководители.

В журнале заполняется отдельная страница, где прописываются темы лекций, занятия проводят классные руководители и лицо, ответственное за преподавание ПДД, находится под административным контролем.

Лекции, индивидуальные беседы, экскурсии и т.д. Учитель (руководитель класса) может привлечь к работе сотрудников ГИБДД и водителей транспортных средств.

В процессе обучения и внеклассной работы демонстрируются короткометражные фильмы, видеофильмы, диафильмы, которые помогают воспитывать у учащихся осознанность себя на улицах и дорогах, строгое соблюдение правил дорожного движения, викторины, конкурсы на организована безопасность пешеходов и велосипедистов.

После каждого занятия с помощью контрольных вопросов и заданий необходимо провести тест, чтобы определить, насколько хорошо ученик усвоил правила дорожного движения.

Соблюдение уровня максимального объема учебной нагрузки учащихся начального, основного среднего и общего среднего образования

- соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования на всех уровнях образования» в соответствии с пунктом 40 главы 3 Приложения 2 «О государственном обязательном стандарте начального образования» 1- согласно пункту в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся начальной школы составлял 29 часов.

Согласно приказа Министерства образования Республики Казахстан № 348 от 3 августа 2022 года на 2022-2023 учебный год «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднее образование» Согласно абзацу 28 главы 3 приложения 2 государственного обязательного стандарта начального образования еженедельная учебная нагрузка учащихся начальных классов не превышает 27 часов.

Учебный год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2021-2022	24	25	29	29
2022-2023	20,5	24	26	27
2023-2024	20,5	24	26	27

Во всех классах сохранялось соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки общеобразовательных учащихся. Расписание занятий составлено в соответствии с академической нагрузкой.

-соблюдение и поддержание общего объема учебной нагрузки обучающихся, состоящего из инвариантной и переменной составляющих, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, указанным в типовом учебном плане.

Типовые учебные программы для начальных классов

Для 1, 2, 3, 4 классов в 2021-2022 учебном году: Об утверждении начальных, основных учебных программ "О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500" Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года Типовая учебная программа начального образования с преподаванием на русском языке (актуализированное содержание образования) на приказ № 415 «Приложение 2 Среднее, общее среднее образование Республики Казахстан»

Для 1, 2, 3, 4 классов в 2022-2023 учебном году: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных программ начального, основного среднего, среднее образование» «Казахстан» Согласно Приказу Министра образования и науки РК от 12 августа 2022 года № 365 «Типовая учебная программа начального образования для занятий на русском языке» Приложение 2 Общее среднее образование Республики Казахстана"

Для 1, 2, 3, 4 классов в 2023-2024 учебном году: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, среднее образование» «Казахстан», Приложение 4 «Типовой учебный план начального образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с казахским языком обучения», приложение 5 «Типовой учебный план начального образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения»

Учебный год	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	инвариант		вариатив		инвариант		вариатив		инвариант		вариатив		инвариант		вариатив	
	недельная	годовая	недельная	годовая	недельная	годовая	недельная	годовая	недельная	годовая	недельная	годовая	недельная	годовая	недельная	годовая
2021-2022	22,5	742,5	0	0	24	816	0	0	27	918	0	0	28	952	0	0
2022-2023	20,5	717,5	0	0	24	864	0	0	26	936	0	0	27	972	0	0
2023-2024	20,5	717,5	0	0	24	864	0	0	26	936	0	0	27	972	0	0

- соблюдение требований разделения классов на группы, в том числе с учетом особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

В рамках требований норм санитарных правил ЭСанитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» Приказ Министерства здравоохранения № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года наполняемость групп (классов) общеобразовательных и специальных организаций образования выглядит следующим образом:

Организации образования	Количество детей в классе (группе)
Группы (классы) дошкольной подготовки	не более 25
Классы общеобразовательных организаций, за исключением международных школ	не более 25
Специальные образовательные организации для детей:	

С нарушениями речи:	
с тяжелыми нарушениями речи	12
С нарушениями слуха:	
неслышащих	8
слабослышащих и позднооглохших	10
С нарушениями зрения:	
незрячих, поздноослепших	8
слабо видящих	12
С легкой умственной отсталостью	10
С умеренной умственной отсталостью	6
С задержкой психического развития	12
С нарушением опорно-двигательного аппарата	10
Со сложными дефектами	6
С расстройствами эмоционально-волевой сферы	4

Численность групп детей с физическими недостатками и умственной отсталостью (спецгруппы) может составлять 4-6 групп.

Требования к сроку обучения:

- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных образовательных программ соответствующего уровня;

Приложения 2, 3, 4 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных образовательных стандартов всех уровней образования» на 2021-2022 годы учебных лет, Глава 5. Требования на период обучения были полностью соблюдены.

Срок освоения общеобразовательной программы начального образования составляет 4 года. Срок освоения общеобразовательной программы основного среднего образования составляет 5 лет. Срок освоения общеобразовательной программы общего среднего образования составляет 2 года. Продолжительность учебного года составила 33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели во 2-11 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 дней. Каникулы предоставлялись трижды в течение учебного года – осенью, зимой и весной. Для учащихся 1-го класса в третьем семестре были предоставлены дополнительные каникулы продолжительностью в одну неделю.

Приказ Министра образования Республики Казахстан №348 от августа 2022 года «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в 2022 году -2023 учебный год, Приложение 3.4 Глава 5. Требования на период обучения были полностью соблюдены.

Срок освоения общеобразовательной программы начального образования составляет 4 года. Срок освоения общеобразовательной программы основного среднего образования составляет 5 лет. Срок освоения общеобразовательной программы общего среднего образования составляет 2 года. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель в 1 классе, 36 учебных недель во 2-4 классах. Продолжительность отпуска в календарном году составляет не менее 115 дней, в том числе в учебном году не менее 25 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Учащимся 1 класса в третьем семестре предоставляются дополнительные каникулы продолжительностью в одну неделю. Точная дата отпуска определяется уполномоченным органом сферы образования Республики Казахстан. Требования к продолжительности учебного года и продолжительности периода каникул в учебном году сохраняются для всех классов.

- соблюдение требований к продолжительности учебного года и продолжительности каникул в календарном году

В 2021-2022 учебном году на основании приказа № 368 от 27 июля 2021 года Министра образования и науки Республики Казахстан, и внутришкольным приказом № от 13 августа 2021 года, начало года – 1 сентября 2021 года. Продолжительность учебного года составляет 33

учебных недели в 1-х классах, 34 учебных недели во 2-11 классах. С учетом интеграции содержания учебной программы занятия в праздничные дни были перенесены на следующие рабочие дни за счет повторения уроков. Периоды каникул в течение учебного года в 1-11 классах: осенние - 7 дней (в том числе 1-7 ноября 2021 г.), зимние - 11 дней (30 декабря 2021 г. - 9 января 2022 г. включительно), весенние - 12 дней (в том числе ноябрьские). 1-7 марта 2022 г. по 19-30 марта 2022 г. включительно) в 1-х классах: 7 дней дополнительных каникул (7-13 февраля 2022 г. включительно), сроки обучения и дни каникул устанавливаются согласно требованиям и издаются приказом заверенным подписью и печатью директора школы.

В 2022-2023 учебном году начало, продолжительность и период каникул 2022-2023 учебного года устанавливаются на основании приказа по школе № 86 от 25 августа 2022 года. Начало учебного года – 1 сентября 2022 года. Период каникул в течение учебного года в 1-11 классах: осенние каникулы - 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 г.), зимние каникулы - 9 дней (в том числе 31 декабря 2022 г. - 8 января 2023 г.), весенние каникулы - 9 дней (18-26 марта 2023 г. включительно), в 1-х классах: 7 дополнительных дней каникул (6-12 февраля 2023 г. включительно), продолжительность учебных и каникулярных дней определяется в соответствии с требованиями и формами приказом директор школы.

4) материально-техническое обеспечение школы

5) информационные ресурсы и библиотечный фонд школы

- приложение 12 к методическим рекомендациям

Информация о фонде библиотеки представлена в 12 приложении.

- сведения о наличии компьютерных классов компьютеров, подключенных к сети Интернет.

6) Оценка знаний учащихся

- Приложение 13 к методическим рекомендациям (результаты тестирования учащихся 4 и 9 классов);

- уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего образования (ожидаемые результаты образования);

- оценка учебных достижений обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Согласно заключений и направлений ПМПК обучающихся коррекционных классов не подлежат общепринятому суммативному и формативному оцениванию, так и аттестации.

- выполнение требований инклюзивного образования (коррекция нарушений развития и социальная адаптация) при обучении учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

В рамках действующих норм Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования утвержденных приказом № 6 от 12 января 2022 года содержание психолого-педагогического сопровождения включает следующие социально-психологические и педагогические условия:

1) изменения учебного плана и учебных программ в виде адаптации общеобразовательных учебных программ или составления индивидуальных учебных планов и программ;

2) изменения способов оценивания результатов обучения (достижений ученика). При изменении способов оценивания подбираются контрольные задания и критерии оценивания с учетом индивидуальных возможностей учащегося и с учетом содержания реализуемой учебной программы;

3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Форма или способ применения методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности ученика

(уменьшение объема, количества заданий, сокращение или увеличение времени на выполнение заданий, упрощение учебных заданий, использование коротких и поэтапных инструкций, проговаривание заданий вслух, предоставление образцов выполнения заданий, таблицы, справочные материалы). Альтернативные методы и технологии обучения применяются в отношении учащихся со специфическими трудностями обучения, обусловленными нарушениями отдельных психических функций (восприятия, памяти, внимания, праксиса). Альтернативные методы и технологии обучения используются в индивидуально-развивающей работе педагогами-психологами и специальными педагогами (метод глобального чтения, обучение счету посредством методики "Нумикон", системы Монтессори).

4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов. Специальные учебники, рабочие тетради и учебные материалы используются для детей с нарушениями зрения (книги с укрупненным шрифтом, учебные пособия для незрячих, напечатанные шрифтом Брайля; рельефные рисунки, схемы, специальные муляжи), опорно-двигательного аппарата (прописи с крупным шрифтом), слуха (учебные пособия с использованием символов (жестовой речи), видеоматериалы с титрами, учебные компьютерные программы), нарушениями интеллекта. Учебники и учебно-методические комплексы, изданные для специальных школ соответствующего вида;

5) выбор формы обучения. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной группе/классе, в специальной группе/классе общеобразовательной организации или в специальной дошкольной организации, в специальной школе (с согласия родителей и по рекомендации ПМПК), на дому (по заключению врачебно-консультационной комиссии (ВКК));

В своей работе школа руководствуется перечисленными тезисами, что максимально способствует положительной динамике и адаптации к учебному процессу по стороны учащихся школы и для их родителей. Тем самым руководство школы видит в реализации проект обучения в таком формате – как исполнение миссии занять нишу частного коррекционного образования, построенного на принципах импатии, поддержки как социально-адаптивного формата, популяризации и открытости работы и принятия такой важной и к сожалению растущей части общества как детки с особыми образовательными потребностями.